**1 草原（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认会写“毯、境、陈”等14个生字；能正确读写“绿毯、境界、皮鞭、彩虹、马蹄、羞涩、摔跤、”等词语。  2.朗读课文，能边读边想象课文描写的画面。  3.初步感知文意，了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**朗读课文，能边读边想象课文描写的画面。  **【难点】**初步感知文意，了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《草原》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于草原的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1．播放歌曲《美丽的草原，我的家》，师生同唱，（草原图片展示）。  2．大家说说这歌中描绘的是哪儿的景色呢？（草原）  今天，就让我们随着老舍先生一起去领略一下美丽的草原吧！你知道涨潮是什么样子的吗？你们见过钱塘江涨潮吗？请同学们看钱塘江大潮的图片，介绍一下你了解到的钱塘江大潮。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们感受到了草原的美丽景色以及蒙古人民热情欢迎、款待我们的情景。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.读拼音，写词语。  cháo shuǐ gāo gē lǜ tǎn róu měi xuàn rǎn gōu lè  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  qí lì huí wèi sǎ tuō yū huí jí chí  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  2．将下列带有“一”字的成语补充完整。  一（\_\_\_\_）即合 一（\_\_\_\_）莫展 一（\_\_\_\_）而散  一（\_\_\_\_）惊人 一（\_\_\_\_）如故 一（\_\_\_\_）二鸟  3．（经典题）请把下面的词语补充完整，再想想它们的意思在表达上的区别。  （\_\_\_\_\_）色欲流 一 （\_\_\_\_\_）千里 万古长 （\_\_\_\_\_）  这三个词都是写绿的，其中\_\_\_\_\_\_是表示绿的时间长；\_\_\_\_\_\_是表示绿的动态美；\_\_\_\_\_\_\_是表示绿的范围广。  4．词语综合运用。  “走了许久，远远地望见了一条迂回的明如玻璃的带子——河！”这句话中“迂回”一词写出了河\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的样子，能够形容这一形状的词语还有\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_等；“明如玻璃”则写出了河\_\_\_\_\_\_\_\_的特点。  5．“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳！”这句话在文中的作用是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这句话的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1．高歌 绿毯 柔美 渲染 勾勒

奇丽 回味 洒脱 迂回 疾驰

2．拍 愁 哄 鸣 见 石

3．翠 碧 青 万古长青 翠色欲流 一碧千里

4．弯曲回旋 蜿蜒 曲折 清澈

5．点明中心 蒙古族和汉族人民之间的情谊很深，怎么舍得马上就分别！大家站在夕阳下无边无际的大草原上，相互倾诉着惜别之情。

**1 草原（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1. 能找出描写草原的优美语句，通过联系上下文、比较品读、吟诵、想象画面等方法揣摩优美的语句，领会其表达效果，并体会作者情景交融表达方法。  2.在理解课文内容的同时，增强热爱草原和草原人民的感情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**抓住关键语句，运用“品读、对比、联想、小练笔”多种方式，体会草原的“碧绿”和“辽阔”，感受充满诗意的草原风光与民族风情。  **【难点】**抓住草原风光、草原迎客、草原联欢三个画面展开丰富的想象，深入理解课文内容，体会作者情景交融表达方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、思考：草原给你留下什么印象？ |
| 二、你能否用一个字，概括出草原给你、给作者留下的印象？ |
| 三、草原的“美”体现在哪些方面？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，让我们跟随老舍先生一起走进草原，看看作者是如何把草原的美丽风光展现出来的。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  （一）学习第一自然段  1.有感情地朗读。  2.句子感悟：这段文字非常优美，读着读着，让人仿佛置身于辽阔的大草原之中。说说你觉得哪些语句写得美？  “那里的天比别处的更可爱，空气是那么清鲜，天空是那么明朗，使我总想高歌一曲，表示我满心的愉快。”  （1）词语比较：“空气是那么（清鲜、清新），天空是那么（明朗、晴朗）。”  有感情朗读，读出 “清鲜”“明朗”的草原的高远辽阔的意境。  （2）如果此时你就置身于草原之中，你会怎么做？  想象：作者会高歌一曲什么？谁愿意上来高歌一曲？  “那些小丘的线条是那么柔美，就像只用绿色渲染，不用墨线勾勒的中国画那样，到处翠色欲流，轻轻流入云际。”  （1）演示“绿色渲染” “墨线勾勒”。  （2）展示，感情朗读，体会“柔美”的感觉。  “这种境界，既使人惊叹，又叫人舒服，既愿久立四望，又想坐下低吟一首奇丽的小诗。”  请你学着这样的说法，用上“既……又……既……又”说一句话。  “在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，好像回味着草原的无限乐趣。”  （1）句子比较：  ①在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，回味着草原的无限乐趣。  ②在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，好像回味着草原的无限乐趣。  通过句子比较，体会这一句看似写骏马和大牛的，实际上是写作者自己的感受，因为作者被草原的美丽景色陶醉了，所以他感到周围的一切事物也同他有一样的心情。  （2）不同的心情对周围环境会有不同的感受，你是否有过这样的感受？  方法指导：运用恰当比喻展开合理想象：把见到的形状、姿态、颜色，听到的声音，嗅到的气味等，借助贴切、逼真、新奇的比喻等修辞方法，在实物与想象之间架起一座彩桥，使得观察对象活灵活现，也使想象更神奇、新颖和真实。  4.有感情朗读：从天到地，从小丘到羊群，到骏马、大牛，草原的无限乐趣令人愉快，令人惊叹，令人回味无穷。让我们一起仔细品味、用心赏读吧。  5.熟读成诵：多么优美的景色，多么生动的语言，让我们把这一切永远印记在脑海之中吧，请同学们练习背诵第一段。  （二）深读悟情，感受“人情美”  1.导入：草原的美景，令人陶醉；行车的洒脱，令人向往；而草原的民族风情，更是令人难忘。让我们跟老舍一道，走进蒙古包，去会会蒙古同胞。  2.自由读课文2-5自然段，思考：如果要用一个词概括草原人民的特点，你想用什么？（热情好客）  3.草原人民的热情好客从哪些方面可以看出？  迎接 相见 款待 联欢 话别  4.咱们试试看，在它们前面加上一些词，是不是会让人更深切地感受到草原人民那滚烫的心呢？  读完后，与小组的同学一起想想，把这些词语加在哪个词的前面最合适。  5.小结：热情迎接 激情相见 盛情款待 尽情联欢 深情话别  热情迎接：  （1）你从哪些语句感受到这份热情？  “襟飘带舞”──师讲述：看，热情好客的草原人民，身着节日的盛装，骑着骏马，从几十里外飞奔前来迎接远方的客人，那五彩缤纷的蒙古族服装随风飘动，像一条彩虹向我们飞过来。  （2）草原人民扑面而来的热情令人感动，你能否读出草原人的热情？  光是一个或是几个人的热情还不足以体现。  激情相见：  （1）你能否想象当时的相见是怎样的情形──即兴表演，随机采访：刚才你们说了些什么？你听得懂蒙古族语吗，如果你听不懂，你知道他们在说什么吗？  （2）感情朗读，读出激动、兴奋之情。  盛情款待：  （1）主人们拿出些什么款待远方的来客？  （2）除了吃的、喝的，还不忘以歌助兴，宾主无拘无束，其乐融融。  （3）有感情地朗读。  尽情联欢：  （1）出示课件：联欢的项目有些什么呢？  （2）说明：这些都是蒙古人最喜爱的传统项目，是能骑善射、能歌善舞的蒙古人力与美的展示。  深情话别：  背景为夕阳西下的草原，难舍难分的离别音乐（蒙语演唱的《蒙古人》）响起。  夕阳西下，再美好的相聚，也终有分别的时刻，此时的宾主双方站在蒙古包外，望着那一望无际的草原，耳边，悠扬的马头琴声、质朴高亢的蒙古民歌还在回响；嘴里，喷香的奶茶、鲜美的羊肉，回味无穷；脑海中，那雄健有力、明快强烈的蒙古舞蹈依然回旋不已。手握着手，那样热乎乎地握着，握住不散……那可真是：──依依不舍，难舍难分  这正是── “蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳！”  （蒙古族和汉族人们感情深厚，舍不得分别，在这辽阔的草地上倾心交谈！）  此时，你就是蒙古同胞，你想说什么？  此时，你就是汉族兄弟，你想说什么？  6.“热情迎接、激情相见、盛情款待、尽情联欢、深情话别”，这一切是那样美好，是那样和谐，人们总希望美好的瞬间能永远定格，永久珍藏。假如你是一名随行的记者，你最想拍下哪一个精彩的瞬间？  **【总结】**  本文具体写了作者见到的草原美景和蒙古族人民远道迎客，盛情款待客人的情景。在体会课文思想感情的同时，我学习了边读课文边想象画面，联系上下文理解词语、句子的方法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  1.给下划线字选择正确的读音。  战役（yì yù）\_\_\_\_\_\_\_\_  嗤（chī chǐ）\_\_\_\_\_\_\_\_笑  咔嚓（cā chā）\_\_\_\_\_\_\_\_  柏（bǎi bó）\_\_\_\_\_\_\_\_林  傻（shǎ sā）\_\_\_\_\_\_\_\_笑  寂静（jìn jìng）\_\_\_\_\_\_\_\_  2.把词语补充完整。  \_\_\_\_\_\_\_\_多彩 心\_\_\_\_\_\_\_\_神\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_粼粼 含\_\_\_\_\_\_\_\_欲\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_无际 \_\_\_\_\_\_\_\_人心\_\_\_\_\_\_\_\_  天高\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_风拂面  3.能为下列词语找出它们的“小伙伴”——近义词吗？  料理\_\_\_\_\_\_\_\_ 惊叹\_\_\_\_\_\_\_\_ 拘束\_\_\_\_\_\_\_\_  清朗\_\_\_\_\_\_\_\_ 寂静\_\_\_\_\_\_\_\_ 渐渐\_\_\_\_\_\_\_\_  4.补全下列本课出现的词语，并完成练习。  勤勤\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_开\_\_\_\_\_\_\_\_笑 无\_\_\_\_\_\_\_\_无\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_不舍 \_\_\_\_\_\_\_\_中不\_\_\_\_\_\_\_\_ （成\_\_\_\_\_\_\_\_立\_\_\_\_\_\_\_\_）  晃晃\_\_\_\_\_\_\_\_ 【一\_\_\_\_\_\_\_\_一\_\_\_\_\_\_\_\_】  ①下列词语与括号的词语结构不相同的一项是\_\_\_\_\_\_\_\_  A．吞云吐雾 B．捶胸顿足 C．偷鸡摸狗 D．亭台楼阁  ②下列词语与画“【 】”的词语意思不相同的一项是\_\_\_\_\_\_\_\_  A．原原本本 B．一清二楚 C．有头有尾 D．推心置腹  ③选词填空：连续工作了两个月，一听到要放假的消息，我们个个\_\_\_\_\_\_\_\_，终于可以\_\_\_\_\_\_\_\_地玩儿上几天了。  5.照样子写句子。  如：在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，好像回味着草原的无限乐趣。  拟人句：  6..按要求写句子。  （1）马上的男女老少都穿着各色的衣裳。（缩句）  （2）空中飞翔着雄鹰。（扩句）  （3）气是那么新鲜，天空是那么明朗。（用加粗词语造句） |

**预学自测参考答案**

1. 略（自己说一说）
2. 美
3. 风光美﹑人情美

**随堂练习参考答案**

1. yì；chī；chā；bó；shǎ；jìng

2. 绚丽；旷；怡；波光；苞；放；无边；沁；脾；云淡；清

3. 整理；惊奇；羞涩；明朗；安静；慢慢

4. 恳恳；眉；眼；拘；束；恋恋；美；足；家；业；荡荡；五；十；D；D；眉开眼笑；无拘无束

**5.高粱笑弯了腰。**

**6.（1）男女老少穿着衣裳。**

**（2）辽阔的天空中飞翔着矫健的雄鹰。**

**（3）小河里的水那么清，那么凉。**